



steg Ribnica 1
Suhe rib'ce

KORAK VODITELJA

Veščine

Sara Prelesnik, Gatetrgajoča čebel'ca
SOPOTNIK: Erika Remic, Dobrosrčna čebel'ca
Ribnica 1
Vodniška srečanja

Ribnica, marec 2012

1. POVZETEK

Moj korak voditelja obsega področje veščin – spretnosti, ki so učinkovit metodološki pripomoček samovzgoje in ki jih IV (ali vod) pridobi s praktičnim usposabljanjem na določenem področju. Za svoje pridobljeno znanje je nagrajen in hkrati vzpodbujen, da svoje sposobnosti še nadgrajuje oziroma z njimi pomaga drugim do novih (spo)znanj.

Zdi se mi potrebno, da veščinam posvetim več pozornosti, saj do sedaj tega v ribniški četi nis(m)o dosledno izvajali (problemi s pridobivanjem mentorjev – pomanjkanje časa) in tako je to postalo neizkoriščen vir možnosti, kako mlade preko zabavnih in poučnih srečanj pripeljati do spoznanja, da je znanje vrednota, da so sami odgovorni za kvaliteten razvoj lastne osebnosti (ki jim bo pomagala živeti polno življenje) in da se v njih skriva ogromno še neodkritih talentov.

Zapisala sem načrt koraka (analiza, namen, cilji, zastavljen program), kasneje, po koncu samega izvajanja koraka (sedaj ga zaradi dolgotrajnega pridobivanja mentorjev, usklajevanja in zaradi dela na kvaliteti vodovih in skupnih srečanj še nisem mogla začeti izvajati) pa bom dodala še del, ki bo opisoval dejanski razvoj programa vsake veščine posebej, preverbo ciljev in moja opažanja, predloge za dodatna morebitna izboljšanja in priporočila za druge voditelje.

KLJUČNE BESEDE: veščine, praktična znanja, samovzgoja, pobudništvo, znanje in talenti, osebni razvoj IV in voditelja

2. NAČRTOVANJE KORAKA

2. 1. ANALIZA

Izvidniki in vodnice so za svoja leta precej samostojni in (predvsem nekateri) zelo zagnani, vendar pa (morda zaradi vpliva širše okolice) »pozabljajo« na svoj aktiven razvoj, osebno rast ter odkrivanje, spoznavanje svojih talentov. Čeprav so vsestransko aktivni (glasbena šola, pevski zbori, treningi ...), se mi zdi, da ne počnejo vedno tistega, kar bi si resnično želeli (velikokrat izpolnjujejo želje staršev), zato si želim, da bi jim skavti nudili možnosti udejstvovanja na področjih, ki so morda nekoliko nenavadna oziroma se teh znanj ne da pridobiti nikjer drugje/je pridobivanje teh znanj drago/zahtevno/težje dostopno ali pa bi jim te veščine še utrdile »skavtsko (praktično) znanje«.

K osebni razvoju bi jih moral preko različnih metodoloških pripomočkov voditelj neprestano vzpodbujati, kar nam v ribniški četi sicer dobro uspeva, a ne v obliki izvajanja veščin. Ker pa je ta metodološki pripomoček zelo uporabna zmes prakse, novih »brezplačnih« (☺) spoznavanj, medgeneracijskega druženja, pobudništva, ustvarjalnosti, samoiniciativnosti, je skrajni čas, da se ga poslužimo tudi mi in s tem še enkrat več dokažemo, da je ZSKSS organizacija, ki teži k kvalitetni vzgoji in da so skavti predvsem način življenja.

2. 2. NAMEN

IV spozna pomembnost uporabnega (ne samo teoretičnega – skavtstvo je potrebno živeti v praksi!) znanja, spretnosti in preko usvajanja le teh spoznava svoje talente, odkriva svoje interese in tudi šibke točke (in se jih trudi odpraviti). Pri tem razvija svojo osebnost, se vzgaja, saj večšine od njega zahtevajo določeno mero discipline in pobudništva.

2. 3. CILJI

- izbor veščin je pester in zanimiv, ideje predlagajo predvsem IV
- vsak IV osvoji vsaj eno veščino (novo spretnost, znanje) iz področja, na katerem se čuti šibkega oziroma ga najmanj obvlada (cilj je, da se vsak nauči nečesa novega)
- pri tem je aktivno spremljan s strani mentorja in četovodje; spremlja se tudi sam s pomočjo tako imenovanega dnevnika (zapiski kdaj in kako je potekalo srečanje z mentorjem, česa se je naučil)
- »učna doba« traja vsaj 3 mesece (najmanj 5 srečanj z mentorjem)
- pobudo za srečanja z mentorjem dajejo IV
- medgeneracijski povezovanje (starejši mentorji in IV), dodatno povezovanje med IV, ki osvajajo enako veščino – medsebojno vzpodbujanje, zdrava tekmovalnost
- na koncu vsak IV opravi izpit/preizkus iz svojega področja oziroma predstavi svoj izdelek in za to dobi našitek
- vzpodbujamo ga k temu, da drugo leto svoje znanje nadgradi ali pa ga preda še drugim
- v prihodnje naj bodo večšine čim bolj raznolike, izvirne (v tesni povezavi s skavtstvom in hkrati tudi veliko izbire z drugih področij)

2. 3. PROGRAM *(predvideno)*

IV so se odločili za naslednje veščine (v oklepaju je zapisan mentor):

- ognji in bivaki (David Berkopec)
- zelišča (Erika Remic)
- break-dance (Jošt Kromar)
- novinarska (Sara Prelesnik)
- samoobramba (Janez Jalovec)
- funkcija v vodu
- razno

Ognji in bivaki

Veščina, močno povezana z življenjem v naravi. Spoznavali bodo, kako se lahko na različne (in čim bolj »naravne«) načine zakuri ogenj, možne postavitve ognjišča, varnost, (najbolj optimalen) material, priprava netiva (da ga imajo vedno pri roki), nekaj trikov v povezavi z ognjem (o kuhanju, netivu ...); kako, kdaj in kje se postavi bivak, kakšne bivake poznamo. Uporaba različnih materialov (šotorke, listje ...). Če bo le mogoče, bodo v bivaku tudi prespali.

Zelišča

Spoznavanje (ne)užitnih rastlin, zelišč, izdelava herbarija, opazovanje narave, kuhanje (čaj, jedi) in zapisovanje receptov, ki jih bodo kuharji za svoj vod pripravili na poletnem taboru.

Break-dance

Učenje plesa (morda – odvisno od razpoložljivega časa – tudi učenje kakšnega standardnega plesa), poleg končnega preizkusa tudi priprava točke veselega večera na obljubah oziroma poletnem taboru.

Novinarska

Kako napisati dober, zanimiv članek, ki na kratko poda koristne, poučne pa tudi zabavne informacije? Zapisovanje dogodkov v četi, zbiranje vtisov, objavljanje člankov in slik na spletni strani ribniškega stega in objava članka v Skavtiču – Odkrivajmo Slovenijo (predstavitev Ribnice in ribniškega stega).

Samoobramba

Predstavitev nekaterih borilnih veščin, razvijanje pravilnega odnosa do boja/borilnih veščin (čemu in kdaj jih uporabimo), spoznavanje elementov samoobrambe, pravilno ogrevanje in razlaga – priprava jutranje telovadbe za poletni tabor.

Funkcija v vodu

Bolničar, zabavnež, kuhar, duhovnež, gopodar ... na podlagi svoje funkcije ustvarijo kratek priročnik, kjer bodo zbrana vsa nujna znanja prve pomoči/igre/recepti/kratke kateheze oziroma misli/molitve oziroma sodelujejo pri pregledovanju skladišča, se seznanijo z vso stegovo opremo in njenim vzdrževanjem. Ustvarijo kakšno svojo igro/recept/molitev oziroma pripravijo/dopolnijo vodovo prvo pomoč/opremo in s tem izboljšajo vodova srečanja/njegovo pripravljenost.

Pred začetkom izvajanja veščin, smo se sestali vsi mentorji, se seznanili z namenom in cilji, ki sem jih zapisala že zgoraj in v skladu z njimi določili okvirni program vsake veščine. Skupine se bodo dobivale ločeno, v dogovoru z IV (kraj, čas) in predvsem na njihovo pobudo.