Poročilo koraka voditelja

UČENJE ODGOVORNOSTI PPjev S PREVZEMANJEM KONKRETNIH NALOG

kandidatka: Jerica Koren, Preudarna levinja, Velenje 1
sopotnica: Maja Kogovšek, Svetovna muca, Velenje 1

naslov koraka: UČENJE ODGOVORNOSTI PPjev S PREVZEMANJEM KONKRETNIH NALOG

Lokovica, 3. 9. 2012

---

1. POVZETEK KORAKA IN KLJUČNE BESEDE

povzetek: V zadnjih dveh letih sem se v Velenjskem klanu zavestno trudila v različne faze priprav in izvajanja skavtskih dejavnosti aktivno vključiti PPje tako, da so sami prevzeli nekatere zadolžitve in s tem tudi odgovornost za njihovo izpeljavo. V enem delu so PPji prevzemali naloge predvsem glede na potrebe projekta (ki smo ga takrat izvajali (Pustiti svet za spoznanje boljši)) in lastne zmožnosti. V drugem delu je vsak izmed njih pripravil svoj mini projekt, izbran v skladu z njegovimi lastnimi interesi oz. željami.

ključne besede: učenje z delom, odgovornost, prevzemanje nalog, samovzgoja, osebno napredovanje

2. FAZE NAČRTOVANJA

analiza: S sovoditeljem sva ugotovila, da po eni strani vse preveč programa (za srečanja in za projekt) pripravljava in izvajava sama in da po drugi strani klanovci ne čutijo ne želje ne potrebe po tem, da bi bili sami aktivni (so)pripravljavci in (so)izvajalci programa.

namen: Klanovci se naučijo odgovornosti s prevzemanjem konkretnih nalog in ob njihovi izpolnitvi čutijo zadovoljstvo in veselje ter vedo, da so se nekaj naučili oz. da so zrasli.

cilji:
1. Vsak PP bo prevzel in opravil vsaj eno (individualno) nalogo v fazi priprave projekta Pustiti svet za spoznanje boljši in (v manjši skupini) pokril eno področje v fazi širjenja rezultatov projekta.
2. Vsak PP bo v skavtskem letu 2011/12 izvedel svoj mini projekt, ki je lahko v obliki srečanja, dela srečanja, dela tabora ali v kakršnikoli drugi obliki po njegovi želji.
3. Voditelji bomo vsakemu PPju izdali potrdilo o opravljeni nalogi/zadolžitvi z opisanimi kompetencami, ki jih je PP ob opravljanju naloge pridobil (združeno z možnostjo, da PPjem s sodelovanjem v projektu Pustiti svet za spoznanje boljši izdamo Youthpass certifikate).

program:

KDAJ	KDO	KAJ	KAKO
pred začetkom izvajanja projekta (okt. 2010 – feb. 2011)	voditelja	razdeliva PPje glede na naloge, ki bi jih bili sposobni prevzeti tekom priprav na glavno aktivnost projekta	glede na potrebe projekta in zmožnosti PPjev
ob začetku izvajanja projekta (feb. 2011)	dva starejša in odgovornejša klanovca	postaneta člana ožjega tropa za izpeljavo projekta Pustiti svet za spoznanje boljši	- ob pomoči in usmerjanju voditeljev - s stalnim preverjanjem opravljenega dela na rednih sestankih - z možnostjo delegacije zadolžitev ostalim PPjem
sproti, tekom priprav na glavno aktivnost projekta in v času izvajanja le-te (feb. 2011 – avg. 2011)	vsi PPji	prevzemajo odgovornosti za določene naloge	- ob pomoči in usmerjanju voditeljev - z možnostjo delegacije zadolžitev (ali sprejemanjem pomoči) ostalim PPjem
tekom glavne aktivnosti (avg. 20112)	vsi PPji	izpeljava pripravljenega	
po glavni aktivnosti (avg. 2011 – jan. 2012)	PPji in voditelji	preverba opravljenega do sedaj in izražanje želja za naprej	
po glavni aktivnosti (avg. 2011 – jan. 2012)	PPji s pomočjo voditeljev	se po lastnih željah razdelijo po področjih, ki jih želijo pokrivati v fazi širjenja rezultatov in čim bolj odgovorno pokrivajo svoje področje	- ob pomoči in usmerjanju voditeljev - s stalnim preverjanjem opravljenega dela na rednih srečanjih in izven teh - s pripomočkom sestavljanke, ki predstavlja skupnost in vsakega izmed njih z njegovo nalogo, ki ne

			sme ostati neopravljena (simbolna govorica) - delo v majhnih skupinah
po izvedenem projektu (feb 2012)	voditelja	izdava potrdila o opravljenih nalogah in pridobljenih kompetencah	
po izvedenem projektu (feb 2012)	voditelja in klanovci	preverba opravljenih odgovornosti v povezavi s projektom	
na enem prvih srečanj v skavtskem letu 2011-12	vsak PP	izbere svoj projekt, ki mu bo v izziv in rast ter bo v skladu z njegovimi potrebami, interesi in zmožnostmi	
vsakih 14 dni namesto srečanj, ki bi jih pripravila voditelja in na poletnem potovalnem taboru (skavtsko leto 2011-12)	vsak PP	izvede pripravljen projekt	
predzadnji dan poletnega tabora (avg 2012)	voditelja in PPji	preverba projektov PP	
zadnji dan poletnega tabora (avg 2012)	voditelji in PPji	praznovanje	
			pri vseh fazah: učenje z delom, samovzgoja, osebno napredovanje, dejavni odnos med mladimi in odraslimi

<u>preverba:</u> Izvedli smo tri osrednje preverbe.
Prva je bila ob začetku skavtskega leta 2011-12 oz. po koncu osrednje aktivnosti projekta. Tu smo ugotovili, da je bila dobra vključenost tistih, ki so sodelovali pri pripravah projekta, vendar je bila izpostavljena težava, da so se nekateri nekako »skrili«, da niso popolnoma vsi sodelovali oz. da so nekateri izpadli, sploh jim ni bila naložena nobena odgovornost. Zato smo sklenili, da bomo v prihodnje bolj pozorni na to in vključili popolnoma vse.
Druga preverba je bila ob koncu projekta, po širitvi rezultatov, februarja 2012. Ta se je osredotočila na pridobljene kompetence in vrednotenje učenja z delom.
Tretja preverba je bila predzadnji dan tabora, v avgustu 2012. Na tej smo preverili predvsem, kako so se (na)učili odgovornosti pri izvajanju svojih mini projektov.
Izvedbo koraka sem septembra 2012 preverila še s sopotnico.

3. OSEBNI NAPREDEK

Osebno sem s korakom napredovala najprej na področju delitve odgovornosti, ki je bilo pri meni pred tem zelo šibko. S tem sem se naučila tudi velike mere zaupanja in pa načina, kako je treba neko nalogo poveriti drugemu, kako mu predstaviti njegovo delo/področje in pričakovane rezultate. Ob vsem tem pa sem napredovala tudi na področju osebnega spremljanja svojih klanovcev in dobila mnogo idej, kako jim na inovativen način predstaviti pomembnost njihove vloge, kako je njihova naloga kot delček v mozaiku in kako jo morajo odgovorno opraviti, če hočejo, da bo slika cela. Spoznala sem tudi način, kako mlade še kot klanovce pripravljati na voditeljstvo.

Klanovci so se ob prevzemanju raznih nalog res naučili odgovornosti. Eni bolj, drugi manj. Zelo opazen je bil napredek v smislu, da so »bolj pri stvari«. Ker so bili sami navzoči pri pripravah določenih aktivnosti in prispevali svoj del pri izvajanju, so se počutili odgovorni za dobro izvedbo in so posledično tako pri »svojih«, kot pri aktivnostih, ki so jih pripravili soklanovci, dosti bolj zavzeto in s srcem sodelovali. Kasneje so z veseljem sodelovali tudi pri načrtovanju poletnega tabora (kar ni bilo v tolikšni meri v načrtu) in se počutili bolj del vsega dogajanja.

PPji (in sama) smo se naučili tudi ocenjevanja lastnih sposobnosti in zmožnosti (predvsem se je izkazalo za koristno ocenjevanje, koliko časa kdo ima in koliko energije lahko v nekaj vloži). S tem smo se učili načrtovati takšne projekte, ki jih bomo zmogli. Mnogo večji izziv si je bilo zadati nekaj manjšega kot nekaj velikopoteznega.

Klanovci so začutili, kaj se skriva za vsako pripravljeno aktivnostjo in znajo bolj ceniti delo voditelja oz. tistega, ki se potrudi za določeno aktivnost.

Pridobili so veliko voditeljskih veščin, naučili so se načrtovati in mislim, da so s tem pridobili nekaj navdušenja nad bodočim voditeljstvom, predvsem pa upam, da jim bo samozavest, ki so jo dobili po dobro načrtovanih in opravljenih nalogah pomagala, da se bodo (z zavestjo, da nekaj že znajo – da že imajo nekaj kompetenc) lažje odločili za voditeljstvo, ko bo čas za to.

Ozavestila sem, da so klanovci sposobni ogrooomno in da v klanu ni več prostora za skrivnosti in program kot presenečenje za udeležence, ki ga v celoti pripravi voditelj. Za dobro se je izkazalo, da se s PPji odkrito govori/odloča o tem, *kaj bo* in da je veliko prostora za to, da čisto vsak PP doda svoj del k oblikovanju *kako bo*.

4. PRIPOROČILA ZA VODITELJE

- Bodite natančni pri tem, da vsak PP prevzame svojo odgovornost. Naj bo v skladu z njegovimi zmožnostmi, a naj nihče ne izpade.
- Zelo natančno je PPjem treba predstaviti, kaj se od njih pričakuje. Po vsaki posamezni fazi njihovega načrtovanja je zelo koristno skupaj z njimi preveriti, kako so jo izpeljali in kako si zamišljajo izpeljavo v nadaljevanju.
- Dobro je PPjem predstaviti priprave na izvedbo. Po mojem mnenju ni nujno tako, kot se učimo voditelji za svoje delo (načrtovanje po načrtovalni rutici ali projektno

načrtovanje), ampak nekaj, po čemer se zavejo, da je treba nekako z glavo stvari pripraviti, preden gredo v akcijo.

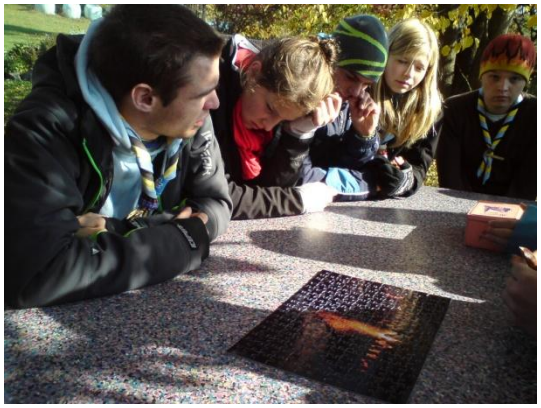
- Voditelj naj mladim odpira obzorja in jim pokaže širšo sliko, ko sami vidijo le del (s tem mislim npr. da voditelj prišepne, kakšne možnosti vse imajo, če pokrivajo oglaševanje javne predstavitve tabora, ko se sami vržejo le v eno, za katero mislijo, da je edina ali pa jim pove za npr. presenetljivo možnost, da lahko poiščejo nekoga, ki obvlada področje, če ga sami ne, pa bi takšno aktivnost radi pripravili kot svoj projekt ipd.)
- Voditelj naj ne nadzira kar naprej njihovega dela, to bi izpadlo kot nezaupanje.
- Tudi če zadnji trenutek stvar ni narejena, naj se voditelj ne vtika oz. ne dela namesto PPjev. Včasih mora PPje kakšna stvar tudi izučiti, včasih jim mora teči voda v grlo.
- Upoštevajte PPje in naj bodo slišani s svojimi idejami, predlogi … Čeprav še vedno obstaja odnos voditelj – klanovec, so lahko velikokrat enakovredni ali pa glavni (so)načrtovalci, (so)izvajalci in (so)ustvarjalci. Seveda pri nalogi in na področju, ki jim je zaupano.
- Imejte radi svoje PPje.

5. PRILOGE

1. Fotografije

Projekti, ki so jih izvedli PPji

Sestavljanka, s katero smo ponazorili pomembnost vsakega koščka in razdelili področja, ki so jih PPji pokrivali v manjših skupinah



Aktivnosti, za katere so bili pri projektu zadolženi PP

- orientacija s KTji – eden izmed njih: fotonatečaj
- dan mednarodne kulinarike (vsaka jed imela svojega odgovornega za pripravo)
- javna predstavitev (skupina, ki je pripravila program)

2. Primer potrdila Youthpass o udeležbi pri projektu, ki zavzema tudi opis pridobljenih kompetenc.